

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюза

В.В. Степанова Степанова В.В.

«03» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ пос Рудный

Ю.С. Филатова Филатова Ю.С.

«03» 09 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества знаний

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования к реализации школьной системы оценки качества знаний (далее – ШСОКО).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Деятельность ШСОКО строится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами, которые регламентируют реализацию всех процедур оценки качества знаний.

1.4. Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- отдел образования администрации Кавалеровского муниципального района;
- учредители образовательного учреждения;
- другие образовательные учреждения;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в объективной оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям ФГОС, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования – механизм контроля и слежения за качеством образования в целях выявления тенденций в развитии системы образования, соотнесенных во времени, и своевременного принятия решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года, подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год).

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки результатов образования.

2.1. Основные цели функционирования системы оценки качества образования (ОКО):

- получение объективной информации о качестве образования в школе, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень, своевременное выявление изменений;
- принятие обоснованных управленческих решений на основании полученных результатов ОКО;
- обеспечение динамики развития образования в образовательном учреждении;
- создание банка измерителей для различных пользователей, позволяющего эффективно достичь объективной оценки качества образования согласно основной образовательной программе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с получением образования.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и перевода на следующую ступень обучения;
- оценка состояния и эффективности организации образовательного процесса;
- определение процедуры сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядок доступа заинтересованных потребителей к ним;
- создание единой системы диагностики и контроля качества образования в школе;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- повышение квалификации учителей по оценке различных аспектов качества образования, содействие подготовке общественных экспертов;
- информационное, аналитическое, экспертное обеспечение мониторинга ШСОКО;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования;
- изучение и внедрение современных технологий ОКО;
- определение степени соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС;
- усиление роли самообследования;
- развитие практики публичной отчетности о результатах образования в образовательном учреждении;
- определение степени соответствия условий образовательного процесса требованиям ФГОС.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- информированности заказчиков образовательных услуг (обучающихся, их родителей (законных представителей)) о целях, содержании и формах предстоящей оценки;
- критериальности, основанной на сформулированных ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и федеральными аналогами.

3. Организационная структура системы оценки качества образования.

3.1 Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования ОУ:

3.1.1. Совет родителей:

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ШСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

3.1.2. Администрация школы:

- вносит предложения по разработке и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной системы;
- участвует в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- готовит предложения по формированию нормативной базы по обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический совет образовательного учреждения:

- анализирует итоги работы школы и рассматривает предложения по разработке программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- рассматривает предложения о разработке методики оценки качества образования;
- анализирует разработанную систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной системы;
- анализирует разработанную методику рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы ОКО;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- анализирует результаты оценки качества образования школы.

3.1.4. Школьные творческие группы учителей-предметников:

- участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Функции ШСОКО:

- оценка качества образования в школе;
- организация мониторинговых исследований;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в ОУ;
- экспертиза образовательных программ;
- экспертиза условий осуществления образовательной деятельности, качества организации образовательного процесса.

4.1. Механизмы ШСОКО:

- механизм управления качеством образования,
- разработка прогноза на его развитие по результатам ОКО;
- механизм гарантии достижения планируемого результата – компетентная работа учителей-экспертов и общественная экспертиза при проведении процедур ОКО;
- механизм оптимального распределения информационных потоков (с учетом этических норм).

5. Формы, методы, виды промежуточной аттестации.

5.1. Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие виды аттестации:

- стартовая диагностика на начало учебного года;
- текущая аттестация (по результатам урока);
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая);
- годовая;
- комплексная проверка образовательных результатов.

5.2. Методы оценки качества образования:

- экспертиза;
- измерение;
- критериальная (устная или письменная) оценка (необходимый уровень или (базовый), повышенный уровень (программный)), максимальный уровень (необязательный);
- наблюдение за самостоятельной работой обучающихся;
- самоанализ и самооценка;
- проекты;
- комплексная накопленная оценка с использованием портфолио,
- совокупность всех образовательных результатов.

5.3. Итоговая оценка за ступень начальной школы создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывод по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике;
- результатов предварительных диагностических работ по универсальным учебным действиям (УУД) за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и личностными знаниями).

6. Объекты, предметы внутренней (внешней) системы оценки качества образования в ОУ:

- результаты итоговой комплексной работы выпускников начальной школы;
- образовательные результаты промежуточной аттестации обучающихся начальной, основной и средней школы;
- результаты контрольных работ по русскому языку и математике обучающихся 5 и 10 классов;

- результаты итоговой аттестации выпускников основной школы (ГИА);
- результаты государственного экзамена выпускников основной школы (ГВЭ);
- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников средней школы;
- результаты контрольных проверок выполнения образовательных программ, реализуемых в ОУ;
- результаты выполнения требований СанПиН по созданию условий для организации образовательного процесса при переходе на ФГОС;
- организация досуга, внеучебной деятельности в начальной школе;
- результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях на школьном, муниципальном, региональном и др. уровнях;
- результаты анкетирования обучающихся, их родителей по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ, комфортности и доступности получения образования;
- результаты профессиональной деятельности педагогических работников школы, рейтинг;
- сохранение контингента обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- качество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- статистические данные, результаты целевых соцопросов, аналитические материалы;
- публичные отчёты о результатах образовательной деятельности школы и др.