

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС РУДНЫЙ
КАВАЛЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Утверждено:

Директор школы  Шахомова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спортивной секции «Пионербол» 3-6 класс
(Школьного спортивного клуба «Надежда»)

Учитель: Зырянова Надежда Владимировна
Квалификационная категория: высшая

2023 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Пионербол» разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (гл.13 ст. 101);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанная Министерством образования и науки РФ;

Пионербол (по правилам волейбола)- мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в начальной школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в **волейбол**.

Актуальность программы:

заключается в том, что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности.

Отличительные особенности программы: Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для

формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся.

В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола. Программа разделена по классам и реализуется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом.

Направленность: физкультурно-спортивная

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения: стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет.

Специальных знаний для начала обучения по программе – не требуется.

Справка о физическом состоянии обучающихся – требуется.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения в год составляет 68 часов (2 час в неделю).

Наполняемость группы: 15 человек

Форма образования: очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

обеспечение прав и возможностей учащихся на удовлетворение их потребностей в занятиях физической культурой и спортом посредством игровой деятельности

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать представление о способах и особенностях движений и передвижений человека;
- научить применять систему дыхания, работу мышц при выполнении игровых упражнений;
- прививать простейший контроль за деятельностью этих систем;
- способствовать соблюдению общих и индивидуальных основ личной гигиены и правила использования закаливающих процедур;
- напоминать о недопустимости нарушения осанки, о причинах травматизма и правилах его предупреждения

Развивающие:

- развивать умение играть активно, самостоятельно и с удовольствием;

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры на переменах и физкультминутках;
- формировать умение владеть скакалкой (прыжки и бег через скакалку) и мячом (ловля и передача мяча);
- развивать умение самостоятельно проводить в соответствии с правилами 5-6 подвижных игр;
- владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры»
- развивать умение применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом.

Обучающие:

- создавать условия для занятий пионерболом по месту учебы;
- проводить соревнования по пионерболу среди учащихся общеобразовательных школ;
- дать понятие о физической культуре, её значения в жизнедеятельности человека;
- укреплять здоровье учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- развивать у учащихся основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- формировать общих представлений о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства;
- дать возможность учащимся освоить простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой;

1.3 Содержание программы

Учебный план:

№	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструкция по т/б.	1	1	-	-
2	Подвижные игры: «Вышибалы», «Мяч капитану»	4		4	-
3	Комплекс ОРУ №1 (с мячами). Правила игры. Переходы. Приём мяча низкий. Прыжки со скакалкой. Основы знаний о физкультуре и спорте	5	1	4	Демонстрация учащимися подготовленным КУ с мячами

4	Комплекс ОРУ № 2. (с мячами) Приёмы: низкий, высокий. Поддачи. Прыжки со скакалкой. Пионербол	5		5	Подготовить карточки по ОРУ № 2
5	Комплекс ОРУ №3. Поддачи. Опрос по правилам игры. Игра «Три касания». Пионербол	5	1	4	Опрос по правилам игры
6	Комплекс ОРУ №4. Правила формирования команд. Виды подач. Пионербол.	5		5	Подготовить карточки по ОРУ № 2
7	Подготовка к турниру. Комплекс ОРУ № 5 Формирование команд. Пионербол. Инструкция по технике безопасности	5	1	4	Инструкция по технике безопасности
8	Турнир по пионерболу	1		1	соревнования
9	Комплекс ОРУ № 5. Техника атаки. Пионербол. Игра «Мяч вверх»	4		4	Демонстрация учащимся подготовленным КУ с мячами
10	Комплекс ОРУ № 6. Пионербол с блокированием. Игра «Мяч капитану»	5		5	Наблюдение за игрой
11	Комплекс ОРУ №7. Техника защиты. Пионербол. Игра «Вышибалы» Тестирование.	5	1	4	тестирование
12	Комплекс №8(с набивными мячами) Техника быстрой атаки. Пионербол. Знакомство с понятием ЗОЖ. Пионербол.	5	1	4	тестирование

13	Комплекс ОРУ №9 (с гимнаст палками). Прыжковые упражнения. Пионербол.	4		4	Демонстрация учащимися подготовленным КУ со скакалкой
14	Комплекс ОРУ №10(со скакалками, эстафеты с мячом). Пионербол.	4		4	соревнования
15	Комплекс ОРУ № 11 Обучение по составлению комплекса. Правила судейства. Пионербол.	5	1	4	опрос
16	Подготовка к турниру. Формирование команд. Инструкция безопасности.	4	1	3	опрос
17	Турнир по пионерболу.	1		1	соревнования

Содержание программы:

1. Тема: Вводное занятие

Теория. Инструкция по технике безопасности.

Практика. Подвижные игры.

2. Тема: Правила игры.

Практика. Обучение игры. Переходы. Прием. Подачи. Передачи.

Теория. Основы знаний о физкультуре и спорте.

3. Тема: Подвижные игры

Практика. Подвижные игры.

Теория. Опрос по правилам игры.

4. Тема: Правила формирования команд.

Практика. Виды подач. Подвижная игра пионербол.

Теория. Инструкция по технике безопасности.

5. Тема: Подготовка к турниру.

Практика. Техника атаки. Техника защиты. Пионербол с блокированием.

Теория. Тестирование.

6. Тема: Техника и тактика в игре.

Практика. Пионербол. Эстафеты.

Теория. Знакомство с понятием ЗОЖ.

7. Тема: Правила судейства.

Теория. Обучение по составлению комплекса.

Практика. Подготовка к турниру. Пионербол.

8. Тема: Формирование команд.

Теория. Инструкция по технике безопасности.

Практика. Турнир по пионерболу.

1. 4 Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (УУД)

1. Личностные УУД у учащихся будет:

- смоделирована техника выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
- сформировано умение проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;
- сформировано умение управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.

2. Метапредметные результаты:

обучающиеся будут знать, как:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Предметные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игру в пионербол и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры пионербол;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия, выделять признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Раздел №2 Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Подбор оборудования для занятий определяется задачами программой.

Количество инвентаря определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

1. Сетка волейбольная	1 штука
2.Набивные мячи	6 штук
3. Скакалки	15 штук
4. Мячи волейбольные	2 штуки

Учебно-методические и информационное обеспечение программы

- ✓ Пионербол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2000. - N 41-42. - С. 5,17.
- ✓ Внеурочная деятельность учащихся (ФГОС) авторы: Г.А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М.В. Маслов. М. 2011.
- ✓ Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М. Просвещение, 2010

- ✓ Кузнецов В.С., Колодняцкий Г.А. Физическая культура, Упражнения и игры с мячами: Методическое пособие, Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2002. (Портфель учителя).

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы контроля:

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей проходит в форме тестирования и сдачи нормативов.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения курса проводится в форме практической работы, опроса.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися в конце определённого периода (по полугодиям) в форме зачёта, соревнования.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению всего периода обучения проводится в форме зачёта.

Формы аттестации: тестирование, опрос, практическая работа, зачёт.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Тестирование — это определение уровня усвоения элементов обучения: знаний, умений и навыков, качеств памяти, мышления, внимания, интереса, черт воспитанности.

Практические работы– это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Цель этих работ — помочь учащимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков.

Опрос — метод сбора первичной информации об объективных и (или) субъективных фактах со слов опрашиваемого.

Зачёт — форма проверки умений обучающихся. Вместо применяемого при экзамене выставления отметки, при успешном прохождении зачёта ставится лишь пометка об успешном прохождении курса.

Критерии оценки:

- 1) полнота знаний (объем знаний в соответствии с учебной программой);
- 2) осознанность знаний (выделение в материале главного, использование приемов анализа, сравнения, обобщения, изложения знаний своими словами, приведение примеров, доказательства);
- 3) действенность знаний (готовность пользоваться ими при игре, соревновании)
- 4) прочность знаний, умений и навыков (готовность воспроизводить выученные действия);
- 5) правильность (умения и навыки устно и письменно излагать учебный материал и делать это без ошибок и правильно показывать приемы и действия);

Балл «5» ставится учащимся за такие результаты учения, когда школьник: 1) обнаружил усвоение всего объема программного материала; 2) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется выполнять приемы и действия пионербола; 3) свободно, уверенно применяет полученные знания на практике; 4) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Бал «4» ставится тогда, когда ученик: 1) знает весь изученный материал; 2) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; 3) умеет применять полученные знания на практике; 4) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности при дополнительных вопросах учителя.

Балл «3» ставится за такие результаты учения, когда школьник: 1) обнаружил усвоение основного материала, не испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя; 2) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; 3) допускает ошибки в работах.

Балл «2» ставится тогда, когда учащийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все же большую часть материала не усвоил, а в работах допускает грубые ошибки.

Форма образования: очная

2.3 Методические материалы

Форма обучения:

- групповая;
- индивидуальная.

Форма проведения занятий:

- занятие;
- практическая работа;
- мини-соревнования;

Методы работы:

- словесные методы обучения (лекция, беседа);
- наглядные методы обучения;
- практические методы обучения;

Педагогические технологии:

Обучение в сотрудничестве. В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- Развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти; совместное выполнение приемов;
- Актуализируются полученные опыт и знания;
- Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- Повышается ответственность за результат коллективной работы;
- Совершенствуются навыки логического мышления.

Технология проблемного обучения. Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:

- Первая цель - сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.
- Вторая цель - достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Здоровьесберегающие технологии. Формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. На уроках педагога оптимальное сочетание различных видов деятельности учеников. Педагог добивается снижения уровня тревожности обучающихся на уроках не посредством упрощения содержания и минимизации предъявляемых требований (это приводит к работе лишь механической памяти), а с помощью таких приёмов как организация систематизации знаний, умений, способов мыслительной и физической деятельности; организация игровых проблемных ситуаций; вовлечение учащихся в самостоятельную деятельность, представление изучаемых знаний как основы для дополнения их собственными открытиями учеников;

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.21-31.12.21
	2 полугодие	10.01.22-25.05.22
Возраст детей, лет		9-11
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		2 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		68

2.5. Календарный план воспитательной работы

№	Направления	Мероприятия	Сроки проведения	Объем времени
1.	Патриотическое	Весёлые старты «Спорт-чемпионов!»	Ноябрь, февраль, апрель	40 минут
2.	Здоровье сберегающее	“Физическая культура и здоровье”. Обсуждение (групповое) зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой. Каждая группа составляет		

3.	Нравственно-эстетическое	Игры народов нашей страны. Практикум.	Март	50 минут
----	--------------------------	--	------	----------

Список литературы:

- Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
- Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991.
- Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998.
- Белоножкина О.В., Егунова Г.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград 2007.
- Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. Ростов- на- Дону 2006.
- Внеурочная деятельность учащихся. Пионербол: пособие для учителей и методистов /Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2012 г.